Пояснительная записка

к рабочей программе по совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет

на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа разработана воспитателем Деевой И.Н. для организации работы с детьми 2 младшей группы №3.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013), основной образовательной программой ДОО, с учётом методических рекомендаций инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание шестое), Мозаика – Синтез, Москва 2020г, с учётом особенностей детей 3-4 лет, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая Программа разработанна на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17.10.2013),

-Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 No223 (доп. и изм.)

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 No124-ФЗ

-Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, и режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

-Образовательная программа ДОО.

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

-Устав МБДОУ «Детский сад» №74 «Семицветик»

-Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии:

-программа «Художественное творчество и конструирование: 3-4 года» Автор Л.В.Куцакова

-программа «Юный эколог» (система работы в младшей группе: 3-4 года) Автор С.Н.Николаева

Цели Программы:

-обеспечение условий позитивной социализации, индивидуализации развития, поддержки детской инициативы и детского творчества;

-реализация потенциала индивидуального уровня развития детей средствами дошкольного образования;

-проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

-создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверственниками и соответствующим возрасту видами деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-развитие духовно-нравственной культуры ребёнка;

-формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

-охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, способствовать их эмоциональному благополучию;

-обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирование способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

-обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Рабочая программа базируется **на семи** основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики:

-**зона ближайшего развития** (Л.С.выготский)

Обучение в рамках программы - это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности.Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

-**принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребёнка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала-его воспитательная ценность.

-**деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребёнок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

-**периодизация развития** (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учётом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

-**амплификация детского развития** (А.В.Запорожец)

Авторы Программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребёнка. Работа в Программе ведётся по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искуссвенного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребёнка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

-развивающее обучение (В. В. Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

-пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание пространства детской реализации-необходимое услорвие развития индивидуальности и формирования личности ребёнка.Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребёнка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Рабочая Программа учитывает все современные подходы к дошкольному образованию и в полной мере соответствует Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования; основывается на концептуальных подходах развития ребенка в процессе активной деятельности; ориентирована на общечеловеческие и российские культурные традиции; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка с использованием адекватных возрасту форм работы; включает разделы, освещающие взаимодействие с семьей, учебно-методическое сопровождение с указанием основных перечней применяемых материалов и оборудования, список рекомендуемой литературы.

Шемякова Татьяна Ивановна

Подписан: Шемякова Татьяна Ивановна
DN: ИНН=615520602564, СНИЛС=03411401788, E=mdou_74@mail.ru, C=RU, S=Ростовская область, L=ГОРОД ШАХТЫ, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ САД №74 ""СЕМИЦВЕТИК"" Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Татьяна Ивановна, SN=Шемякова, CN=Шемякова Татьяна Ивановна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.19 09:38:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1