Шемякова Татьяна Ивановна

Подписано цифровой подписью: Шемякова Татьяна Ивановна
Дата: 2022.04.04 09:02:02 +03'00'

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74 «Семицветик» г. Шахты Ростовской области

346503 Ростовская область г. Шахты, ул. Парковая 7 «Б», E-mail: mdou_74@mal.ru, тел.22- 47-89

Рассмотрено на педсовете

Протокол №5 от «05.08.2021»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Десткий сад №74 г.Шахты»

Шемякова Т.И.

Рабочая программа учителя-логопеда Берая И.А. для дошкольников 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

г.Шахты 2021.

Оглавление.

I. Пояснительная записка

II. Целевой раздел

1. Цели, задачи рабочей программы учителя-логопеда

2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся дошкольников с ОНР.

2.1. Аналитическая справка по логопедической группе.

2.2. Принципы деятельности учителя-логопеда ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

3. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

III. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

3. Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

IV. Организационный раздел программы

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

I. Пояснительная записка.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В данном случае речь идет о детях с тяжелыми нарушениями речи. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации) [1]

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15; Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №61 д. Таширово; ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. действует с 01.01.2014); Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля (первый год обучения).

Программа составлялась с учетом традиционных классических и современных, инновационных методических разработок по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, Т.В. Волосовец, Н.В. Микляева, Н.В. Нищева, М.М.Безруких, Т.А.Ткаченко и др.)

–

1 Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К —Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения».

II. Целевой раздел

Целью данной рабочей программы является создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей воспитанников с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Одним словом, построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

К общим коррекционным задачам относятся:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Своевременное предупреждение речевых нарушений.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающегося дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Задачи социализации и вхождения в культуру:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий социальной адаптации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

Задачи формирования культурных практик.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; формирования предпосылок учебной деятельности; • развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
• адаптация, формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания на основе жизненных практик и социально-бытовой ориентировки;
• обучение и развитие ведущих видов детской деятельности (предметно-практической деятельности и игры);
• формирование доброжелательных отношений в группе сверстников как основы для социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи формирования культуры личности:

• формирования общей культуры личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры;
• формирование ценностей здорового образа жизни, добра, красоты и познания;
• развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств личности детей, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
• осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общей культуры личности;
• профилактика и пропедевтика вторичных и третичных отклонений в развитии.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастным физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководство учителя-логопеда решают следующие задачи:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью

обеспечения полноценного развития воспитанников;

- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 5-6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с III и IV уровнями речевого развития).

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная речь, являющаяся важнейшим показателем состояния всех компонентов
языковой системы, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития неясной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи, а в дальнейшем описана и выделена категория детей с четвертым уровнем речевого развития (Т.Б.Филичева).

I уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный

словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

IV уровень речевого развития характеризуется остаточными проявлениями нерезко выраженного недоразвития лексики, грамматики, фонетики и связной речи. Дети с IV уровнем речевого развития владеют обиходным словарем, приближенной к невысокой норме. Произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Дети достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречается при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные нарушения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии дошкольников с IV уровнем речевого развития, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу, т.к. эти, малозначительные на первый взгляд, недочеты могут привести детей к нарушению процессов чтения и письма.

Основными особенностями детей с ОНР является различный уровень развития высших психических функций (свойства внимания, память, мышление, восприятие). У детей наблюдаются некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей развития мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных нарушений требуется длительное специально организованное обучение, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов речеязыковой компетенции. Нормализация речевой функции в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

2.1. Аналитическая справка по логопедической группе.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей групп

Группа (возраст)	Группа здоровья			Заключение (психолого-педагогическая классификация)					Заключение (клинико-педагогическая классификация)		
	1	2	3	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	алалия	дизартрия	заикания
Под-я группа № 1											
Старшая группа № 1											
Старшая группа № 2											

Вывод: Группы детей имеют 2 группу здоровья
Четыре ребенка имеют стертую дизартрию,
что проявляется в смазанности произношения звуков речи, т.е. слабой иннервации артикуляционного аппарата. Практически у всех детей имеется несформированность общей мелкой моторики пальцев рук; снижен темп развития когнитивных функций.
С вторичной задержкой интеллектуального развития детей нет.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Вывод: Дети, в основном, из полных семей.

2.2. Принципы деятельности учителя-логопеда ДОУ по реализации

коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
В основу «Рабочей программы» положен психолингвистический подход к речевой деятельности, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование«чувства языка».
Составляя «Рабочую программу» я основывалась на то, что речь – это самая сложная форма проявления высшей психической деятельности. Все формы психической деятельности совершаются с прямым или косвенным участием речи. Оречевление любого процесса жизнедеятельности перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь влияет на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- динамического изучения и единства диагностики и коррекции;
- принцип ранней педагогической помощи и принцип этиопатогенетического подхода к разработке индивидуального образовательного маршрута и образовательной программы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода, интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (такая интеграция может быть частичной или полной, временной, эпизодической и комбинированной);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (фронтально-подгрупповые и индивидуальные), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Программа коррекционной работы, позволяет реализовать данное содержание и включает несколько направлений:

1. диагностическое
2. коррекционно-развивающее
3. консультативное
4. информационно-просветительское

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

3. Планируемые результаты коррекционной работы и мониторинг развития детей с ТНР (ОНР)

Согласно ч. IV Стандарта, требования к результатам освоения программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования. В связи с этим, среди планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы детьми, можно отметить следующие характеристики:

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; использует в речи простые виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; пересказывает небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам, ориентируясь на игрушки, схемы, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами звукового анализа слова, владеет понятиями «звук» и «буква», «гласный» - «согласный»; использует различные виды интонационных конструкций.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют своевременно

корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДОУ. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимизации построения коррекционно-образовательного процесса. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Логопедическое обследование включает в себя:

- стартовая диагностика - проводится в первые две недели сентября (1-3 недели сентября);
- промежуточный мониторинг звукопроизношения (январь);
- итоговая диагностика – проводится с 1 по 1 мая.

Основные направления логопедического обследования:

- изучить условия воспитания и развития (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в ДОУ) на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи ребенка (предметно-смысловое и лексико-синтаксическое оформление);
- определить степень овладения речеязыковыми компетенциями;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование детей с речевыми нарушениями проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи (импрессивная речь);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;

- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление, пространственно-временные представления; знания о цвете, форме и величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заносятся данные обследования: отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения, отмечается форма построения предложения. После изучения общего анамнеза, обследования и на его основе определяется логопедическое заключение. К речевой карте прилагается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Воспитатели данных групп детей получают необходимые рекомендации по воспитанию детей с речевыми проблемами.

Данные диагностики, используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

По результатам обработки протоколов обследования составляется сводная речевая таблица, которая наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранны. Сопоставление данных стартовой и итоговой диагностик наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой коррекционной работы с ребенком.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

III. Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

Проектирование образовательного процесса

Учебный план

В группе для детей с ТНР (ОНР) с 15 сентября по 15 мая проводится в неделю 3 фронтальных (подгрупповых) занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях в целях профилактики нарушений школьного обучения. Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по данной программе является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество НОД в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3
Фронтальное (групповое) занятие с логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности МБДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

1-2 недели сентября – логопедическое обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Для фронтальных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Форма организации НОД:

1. занятие по формированию лексико-грамматических категорий (1 занятие в неделю)
2. занятие по формированию фонетических средств языка и подготовка к грамоте (1 занятие в неделю);
3. занятие по развитие связной речи (1 занятие в неделю).

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по формированию графо-моторных навыков, которые являются средством предупреждением дисграфии. Количество детей в подгруппе

от 5-7 человек. Индивидуальные занятия могут проводиться в форме совместно-индивидуальной деятельности (Рубцов В.В.). Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда ДОУ на 2020-2021 учебный год:

1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми. (Приложение 1)
2. Тематический план по формированию лексико-грамматических средств у детей с ТНР, зачисленных в логопедическую группу ДОУ на 2020-2021 учебный год. (Приложение).
3. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ТНР), зачисленных в логопедическую группу на 2020-2021 учебный год. (Приложение 3)
4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы влогопедической группе для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР) на I-III период. (Приложение 4)
5. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2016-2017 учебный год. (Приложение 5)

Методы коррекционной логопедической работы:

Методы обучения

1. Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.
2. Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, - путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.
3. Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.
4. Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы воспитания

Методы воспитания — научно обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Методы воспитания делятся на следующие группы:

1. методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
3. методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников.

Среди них рассматривают следующие методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средствами коррекции и развития речи детей ОНР являются:

- ✓ общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным
- ✓ руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ✓ культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- ✓ обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- ✓ художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- ✓ изобразительное искусство, музыка, театр;
- ✓ занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		**Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье**	
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3.Настольнопечатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драмматизации
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу,составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	**Продолжительностькоррекционно-развивающего занятия**	**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня**
С 5 до 6 лет	20-25 минут фронтальное, подгрупповое занятие; 15 минут индивидуальное занятие; 40 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 50 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 25минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

В течение каждого коррекционно-развивающего занятия проводятся 1-2 физкультминутки. Динамические разминки могут проводиться и в начале занятия, для повышения и активизации внимания. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Преемственность и взаимодействие в коррекционно-образовательной деятельности участников образовательного процесса с учетом особенностей развития детей с ТНР.

Говоря о работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, давно предполагается взаимодействие всех участников педагогического процесса ДОУ, а не только деятельность учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

Учитель-логопед и воспитатель.

Формы взаимодействия:

Рекомендации воспитателям по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения речи;

по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий;

по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений);

по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках, во время занятий изодеятельностью;

по проведению работы над развитием связной речи, контроля за правильным звукопроизношением.

Беседа об особенностях работы с леворукими детьми (3 детей-логопатов).

Консультации для воспитателей на педсоветах.

Индивидуальные беседы с воспитателями о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда,медработника, воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими нарушения речи.

Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

Учитель-логопед и педагог-психолог.

Работа педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, ВПФ, снятия эмоционального напряжения.

Формы взаимодействия:

Индивидуальные беседы о психолого-педагогических особенностях детей с речевыми нарушениями.

Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.

Подбор материала для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедичесх знаний, а именно: работа с разрезными картинками, дидактическими речевыми играми, со строительным материалом.

Участие в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, особенностей познавательной деятельности.

Участие в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

Консультирование и направление родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом-психологом.

Учитель-логопед и музыкальный руководитель.

На музыкальных занятиях проводится работа по развитию фонематического слуха, артикуляционной, мелкой и общей моторики, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве. Все это благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Формы взаимодействия.

Беседы с музыкальным руководителем о развитии просодической, темпо-ритмической стороны речи, развитии речевого дыхания у детей-логопатов на музыкальных занятиях.

Участие в составлении сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей.

Помощь музыкальному руководителю в подготовке к утренникам и праздникам, присутствие на репетициях, участие в различных праздничных мероприятиях.
Участие в организации и проведении театрализованных представлений.
Взаимодействие логопеда и родителей.
Начинается работа с диагностики детей и анкетирования родителей.
Цель - педагогическое просвещение родителей. (Внутри ДОУ и вне его.)
Формы взаимодействия.
Тестирование и анкетирование. Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.
Консультации – практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях.
Родительские пятиминутки. Родители получают возможность кратковременной личной консультации.
Оформление логопедического уголка и тематических выставок.
Домашние игротеки. Знакомство родителей с простыми, но интересными и полезными играми, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
Праздники и развлечения. Родители привлекаются для участия.
Общие и групповые родительские собрания.
День открытых дверей.
Таким образом, для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо серьёзное взаимодействие всех участников педагогического процесса.